

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол от \_\_\_\_\_ № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мигунов  
пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речи и альтернативной коммуникации**

для 2 б класса

Рабочую программу составила:  
Павлова И.М.  
учитель начальных классов

**2023 - 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

## Содержание программы учебного предмета.

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи*

#### *средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы по речи и альтернативной коммуникации о 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.
-

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

1.	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	1 чет.	<b>Коммуникация</b> <b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Уточнение имен детей. 2 Штриховка	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.  Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом
			Общение с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Штриховка	
			Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2. Дидактическая игра. 3. Обводка по трафарету	
			Экскурсия по теме: «О чём говорит улица?». Подготовка руки к письму.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Штриховка	
			Соблюдение очередности в разговоре. Подготовка руки к письму.	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2 Отражённые действия. 3. Обводка по трафарету	
			Представление о цвете. Письмо овалов и закрашивание.	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2 Отражённые действия. 3 Штриховка	
			Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игра "Собери цветок".	1 Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Обводка по трафарету	
			Различение предметов по цвету и форме.	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2 Отражённые действия. 3 Рисование	
			Составление композиций из деталей одного цвета.	1 Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Рисование	
			Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1 Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Обводка по трафарету	

			Культура общения. Приветствие.	1. Понимание простых слов (привет, здравствуйте, доброе утро) в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Отраженные действия	
	<b>Коммуникация</b> <b>Коммуникация</b> <b>с</b> <b>использованием</b> <b>вербальных</b> <b>средств.</b>		Я и моя семья.	1. Слушание 2. Беседа 3. Презентация	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
			Безопасная дорога в школу.	1 Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно) 2. Обводка	
			"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1 Слушание 2. Рассматривание картинок 3. Пазлы	
			"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1 Слушание 2. Рассматривание картинок 3. рисование	
			"Животные". Как говорят животные.	1 Презентация 2 Дидактическая игра	
			"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Обводка	
			Слушание сказки «Теремок».	1. Слушание 2. беседа 3. Игра по картинкам	
			Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1 Практическое занятие	
			Слушание сказки "Колобок".	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Штриховка	
			Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Штриховка	
		Инсценирование сказки "Колобок".	Практическое занятие		
2	<b>Чтение и письмо</b>		Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Штриховка	Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом
			Письмо овалов и полуовалов.	1 Выполнение игровых действий с использованием графического изображения. 2 Соединение по точкам	



		Звук и буква А, а.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
		Нахождение буквы А, а.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
<b>2</b>	<b>чет.</b>	Написание печатной буквы А.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
		Написание печатной буквы а.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
		Звук и буква У, у.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
		Нахождение буквы У, у.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
		Написание букв У, у.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
	<b>Коммуникация</b> <b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>	Слушание сказки "Мойдодыр"	1. Работа с пиктограммами «Посуда» 2. Выполнение действий по просьбе педагога 2. Штриховка	
		Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр".	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда», «Мебель», «Игрушки» 2. Штриховка	
		Правила гигиены.	1. Знакомство с пиктограммами 2. Штриховка	
		Обращение с просьбой о помощи.	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда», «Мебель», «Игрушки» 2. Обводка по трафарету	
		Выражение благодарности.	1. Знакомство с электронным устройством 2. Штриховка	
		Прощание с собеседником.	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Обводка по трафарету	
		Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1. Выполнений действий по просьбе педагога при помощи пиктограмм 2. Штриховка	

			Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1. Выполнение действий по просьбе педагога при помощи пиктограмм 2. Рисование по показу	
		<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Рисование по точкам	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.  Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом
			Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Рисование по показу 3. Обводка по шаблону	
			Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Письмо буквы	
			Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1 Дидактическая игра 2. Обводка по трафарету	
			Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	
			Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой)	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	
			А. Барто. «Игрушки»	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	
			Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	
3	<b>3 чет.</b>	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь</b>	Употребление слов «здоровствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1 Понимание отдельных простых слов 2. Рисование 3. Обводка по шаблону	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
			Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	Практическое занятие	
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	Практическое занятие	
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём	1. Дифференциация предметов по группам	

		ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	2. Дидактическая игра	<p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p>
		«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений	1. Работа с раздаточным материалом 2. Письмо	
		«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1 Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Письмо	
		Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1. Дифференциация предметов по группам 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	
		Звук и буква О, о.	1 Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Письмо	
		Нахождение буквы О, о.	1 Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Обводка по трафарету	
		Написание печатных букв О, о.	1 Понимание слов, обозначающих признак 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	
		"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1 Понимание слов, обозначающих количество предметов 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	
		"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Обводка	
		"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и	1. Работы с сюжетными картинками 2. Обводка	

			А.		
			"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1. Работы с сюжетными картинками 2. Обводка	
4		<b>Чтение и письмо</b>	Обводка по образцу. Буква О, о	Практическое занятие	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.  Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом
			Обводка по образцу. Буква А, а	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
			Обводка по образцу. Буква У, у.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
			Звук и буква А, а О, о, У, у.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
			Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
			Звук и буква М, м.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
			Нахождение буквы М, м.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
			Написание буквы М, м.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	
			Чтение слогов со звуком М.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
			Письмо по образцу слогов ам, ма.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
			Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му. Диагностическая работа (инд)	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	
Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка				

		Диагностическая работа (инд)		
<b>4</b>	<b>чет.</b>	Буквы, слоги и слова. Слова, которые начинаются со звука М.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
		Повторение букв и звуков алфавита.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Обводка печатных букв.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение слогов по таблице и	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение слогов по таблице	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Беседа по картине.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Чтение слогов и слов с буквой С,с (сом, сам, са-ма)	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Письмо слов сом, сам, са-ма.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Чтение слов ма-ма, му-му.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Письмо слов ма-ма, му-му.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Звук и буква Х, х.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение слогов ах, ох, ух.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Письмо слогов ах, ох, ух.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение слогов	1. Чтение по слогам	

		ха,хо,ху	2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	карточки с изображением, либо другим доступным способом  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
		Повторение. Письмо слогов ха,хо,ху	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение, письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА. Диагностическая работа.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Работа над ошибками, с пробелами в знаниях детей.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Чтение учителем сказки.А. Сутеева «Под грибком»	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Дорисовывание 3. Письмо	
		Речевая ситуация «Помощники»	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Игра в группе	
		Повторение. Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Письмо слогов по образцу.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Письмо слогов по образцу.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Составление слогов из разрезной азбуки.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение. Составление слогов из разрезной азбуки.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	
		Повторение изученного материала за год.	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	



